

Татарстан Республикасы
Мөслим муниципаль районы
“Түбән Табын төп гомуми белем бирү
мәктәбе” муниципаль белем бирү
учреждениесе



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
“Нижнетабынская основная
общеобразовательная школа”
Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

Адрес: 423977, РТ, Муслюмовский район, с. Верхний Табын, ул.Тукая, д.21а
Тел.: (85556)3-28-77., e-mail:Sntbn.mus@tatar.ru

с. Верхний Табын

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 30.03.2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Нижнетабынская ООШ»
Р.Ф.Хафизов
Приказ 29 от 30.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Нижнетабынская ООШ» за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнетабынская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Нижнетабынская ООШ»)
Руководитель	Хафизов Рузаль Фанисович
Адрес организации	423977, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Верхний Табын, ул.Тукая, д. 21, к. а
3. Телефон, адрес электронной почты,адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон: +7(855)-563-28-77 -электронная почта – Sntbn.Mus@tatar.ru -адрес сайта ОУ- https://edu.tatar.ru/muslim/n-tabyn/kshi
Учредитель	Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1972
Лицензия	от "22" октября 2019 г. г. № 10373 серия 16 Л 01 , номер бланка 006565 (по состоянию на 05.11.2021 выдана Рособрнадзором)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 45 от «15» июня 2021 г. Срок действия свидетельства до «31» мая 2024 г.

МБОУ «Нижнетабынская ООШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности в 20 км. от районного центра с. Муслюмово Муслюмовского района РТ. Семьи обучающихся проживают в частных домах. 40 % обучающихся проживают в д. Верхний Табын, 60 % в деревнях Тегёрмянлек, Тогашево, Нижний Табын. Организована перевозка обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- классные руководители;
- учителя-предметники.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые

календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного общего образования (реализация ФГОС ДОО) представляет содержание образования по следующим возрастным группам:

-младшая подгруппа (дети 2-4 лет, средняя подгруппа (дети 4-5 лет), старшая подгруппа – дети 5-6 лет).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОOO). Обучающиеся 1-9 классов с 1 сентября 2022 года обучаются по обновленным ФГОС 2021.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования	2022		2023		2024 (начало)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	11	4	12	4	9
ООО	5	16	5	15	5	15
Итого	9	27	9	27	9	24

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	2	2	0
2	1	2	2	0
3	1	3	3	0
4	1	2	2	0
Всего	4	9	9	0
5	2	4	4	0
6	1	1	1	0
7	1	2	2	0
8	1	4	4	0
9	1	4	4	0
Всего	5	15	15	0
Всего	9	24		0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего
образования показателю «успеваемость»**

Результаты учебной деятельности в сравнении за 3 года обучения

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	усп-ть	кач.зн.	усп-ть	кач.зн.	усп-ть	кач.зн.
1 класс	безотметочное обучение					
2 класс	100%	75%	100%	50%	100%	100%
3 класс	100%	0%	100%	50%	100%	50%
4 класс	100%	60%	100%	0%	100%	40%
НОО	100%	54%	100%	37%	100%	60%
5 класс	100%	50%	100%	33%	100%	0%
6 класс	100%	50%	100%	50%	100%	50%
7 класс	100%	33%	100%	50%	100%	50%
8 класс	100%	100%	100%	33%	100%	50%
9 класс	100%	0%	100%	100%	100%	33%
ООО	100%	44%	100%	50%	100%	40%
ОУ	100%	48%	100%	44%	100%	48%

Сравнивая показатели качества знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году положительная динамика наблюдается в начальных классах, отрицательная динамика в основных классах, положительная динамика по школе.

Результаты ГИА (ОГЭ) 2023

Количество обучающихся 9 класса – 3, получили аттестаты – 3

Результаты ОГЭ -2023

№	Предмет	Количество участников	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
1	Математика	3	3,3	100%	33%
2	Русский язык	3	3,3	100%	33%
3	География	3	4,3	100%	100%
4	Информатика	3	3,6	100%	66%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников 9 класса в 2023	3
Продолжают обучение:	3 (100%)
Учреждения СПО	3 (100%)
Учреждения СОО	0 (0%)
Наличие справки о трудоустройстве	Да (100%)

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87%. Высказаны пожелания о необходимости ремонта спортивного зала, замены окон.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество работников ОУ (все работники):	18	100%
Всего педагогических работников:	11	61%
-Учителя, ведущие уроки	9	81%
-Воспитатели	2	18%
Учителя с высшим образованием из них:	8	88%
с высшим педагогическим	8	88%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	9	81%
по ФГОС	9	81%
Учителя, имеющие кв.категории(всего):	8	88%
из них:		
высшую квалификационную категорию	0	0%
первую квалификационную категорию	8	88%
соответствуют занимаемой должности	1	11%

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

В библиотеке есть необходимая художественная и методическая литература. Фонд библиотеки насчитывает 2318 экземпляров, в том числе учебных пособий – 518 экземпляров, художественной и методической литературы – 1800 экземпляров.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- мастерская;

В школе имеется 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка на улице. Оборудованы столовая и пищеблок. Летом 2021 года в столовой был проведен капитальный ремонт.

Дошкольная группа имеет игровую, спальную комнаты, оборудована туалетом и игровой площадкой на улице. Мультимедийная техника имеется.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2023 года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	24
Численность воспитанников дошкольной группы	12
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 /45%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/46%

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/30%
Муниципального уровня	6/23%
Регионального уровня	0%
Федерального уровня	0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профилия), в общей численности педагогических работников	10/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профилия), в общей численности педагогических работников	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/72%
Высшая	0
Первая	8/72%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1
Свыше 30 лет	3/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/81%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/81%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15/55%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв.м

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нижнетабынская ООШ» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), совместным письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01- 115/08-01 с разъяснениями о необходимости разработки общеобразовательной организацией одной, единой для всех уровней общего образования рабочей программы воспитания и письмом Минпросвещения России от 26.08.2021 № АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

Программа МБОУ «Нижнетабынская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Нижнетабынская ООШ» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнетабынская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ расположено по адресу: Республика Татарстан, Муслюмовский муниципальный район, д. Верхний Табын, ул. Тукая, дом 21 А.

В школе обучаются дети ближайших деревень: д. Нижний Табын, д. Тогашева, д. Тегермянлек. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусе по маршрутам: маршрут № 1 д. Тогашево - д. Верхний Табын; маршрут №2 д. Верхний Табын – д. Тегермянлек – д. Нижний Табын – д. Верхний Табын.

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. Ежегодно педагоги повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань, г. Набережные Челны, г. Елабуга.

В школе создана хорошая материальная база, как один из факторов повышения качества образования и воспитания, а также позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортивный зал, спортивная площадка, каток, мастерская, библиотека, кабинет психолога, уютная столовая, комната школьного ученического самоуправления, актовый зал, музей, 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, 1 кабинет, которые оснащены интерактивной доской и 7 кабинетов, оснащенные проектором.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы; II ступень обучения – 5-9 классы).

Семьи обучающихся по своему этническому составу в татарские (100%). Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), неблагополучные; семьи, где родители - инвалиды и т.д. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. В целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан Совет отцов. В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений

среди подростков, пропаганды традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (СШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, со Тогашевским, Верхнетабынским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, сельскими библиотеками, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР , краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем “Муслюмовцы в мире литературы и искусства (“Әдәбият һәм сәнгать дөңьясында мәслимләр” тарихи музее), ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: отряд ЮИД, отряд профилактики правонарушений, школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия», школьное ученическое самоуправление «Балкыш», Совет дружины, дружина юных пожарных.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;
- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

Анализ воспитательного процесса

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя предметники.

В школе воспитательная работа анализируется на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО классных руководителей и на совещаниях при директоре.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

- уровень духовно-нравственной воспитанности детей. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативнометодических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее

реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Способами получения информации о состоянии воспитательной работы могут быть:

- собеседования педагогом-организатором, классными руководителями, учителями предметниками, психологом, представителями родительских комитетов классов, лидерами ученического самоуправления и детского движения;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, курсов внеурочной деятельности, объединений и секции дополнительного образования;
- самоотчеты классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- мониторинг качества деятельности воспитательной службы по профилактике правонарушений среди подростков и анализ его результатов;
- анализ результативности участия учащихся, педагогов в конкурсном движении в рамках реализации воспитательных программ;
- результаты проектной деятельности классов, проводимой в рамках реализации воспитательных программ;
- публикации о проведенных мероприятиях в СМИ, электронных и печатных изданиях. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством работы по волонтерству;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.